



Mieli mokytojai, auklėtojai – Whatansu komanda dalinasi su jumis idėjomis, kaip įdomiai, pasitelkus patirtinį ugdymą, praveisti klasės valandėles savo auklėtiniams.

1 variantas

Klasės valandėlės tikslas: klasės mikroklimato (bendravimo ir bendradarbiavimo) gerinimas.

Susėdame ratu.

Mokiniam užduodamas klausimas: „Jei būtų metams uždarytos visos mokyklos, ką veiktum?“ Į klausimą atsako kiekvienas iš eilės. Kalbama ne ilgiau nei 2 min. Laiką seka klasės vadovas. Kalba tik tas, kuris rankose laiko „kalbėjimo daiktą“ (bet koks smagus daiktas, kuris gali keliauti per rankas kalbantiems).

Žaidimas „Pykšt – pokšt“

Visi stovi ratu, vienas viduryje. Viduryje stovintis ranka rodo į kurį nors stovintį rate ir sako „Pykšt“. Tas, į kurį nukreipta ranka, tupia, o šonuose stovintys asmenys ranka rodo vienas į kitą ir sako „Pokšt“. Iškrenta tas, kuris nepritūpė ar ranką pakėlė per vėlai.

Žaidimas „Pasimatymai“ *Reikalingos priemonės: popieriaus lapai, tušinukai.*

Kiekvienas mokinys lapą padalina į šešias dalis, jas sunumeruoja ir į langelius įrašo 6 klasės draugų vardus, prieš tai su jais susitaręs bendrą pasimatymo skaičių. Moderatorius skelbia pirmo pasimatymo laiką. Vienas pasimatymas trunka 4 min. Klausimai gali būti formuojami ir pagal klasės aktualijas.

Siūlomi klausimai susitikimams: Ką norėčiau su tavimi veikti? Ką tau padovanočiau, jei turėčiau neribotą kiekį pinigų? Kokią dovaną aš norėčiau gauti ir kodėl? Įvykis, kuris mane labiausiai nudžiugino? Kokias savybes turi turėti žmogus, kurį vadinčiau geriausiu draugu? Kas man tavyje labiausiai patinka?

Refleksija.

Visi sėdi ratu. „Kalbėjimo daiktas“ keliauja per rankas. Kalba tik tas, kuris jį turi. Siūlomi klausimai refleksijai: Ką naujo sužinojau apie save? Ką naujo sužinojau apie kitus? Kas mane labiausiai nustebino? Trys žmonės klasėje, kuriems šiandien noriu padėkoti ir už ką.

2 variantas

Klasės valandėlės tikslas: klasės mikroklimato (bendravimo ir bendradarbiavimo) gerinimas.

Susėdame ratu.

Mokiniamis užduodamas klausimas: „Kokį vieną dalyką norėčiau pakeisti, kad mūsų klasė būtų draugiškesnė?“ Į klausimą atsako kiekvienas iš eilės. Kalbama ne ilgiau nei 1 min. Laiką seka klasės vadovas. Kalba tik tas, kuris rankose laiko „kalbėjimo daiktą“.

Kūrybinis užsiėmimas „Upė“

- Pratimas vyksta tyloje.
- Kiekvienas užsiėmimo dalyvis gauna po 3 siaurus lapelius.
- Kiekvienas ant savo lapelių užrašo po vieną žodį ar žodžių junginį – konkrečios, įgyvendinamos veiklos ar dalyko, kuris suartintų klasės draugus, pavadinimą (pvz. bendra iškyla, susitarimas nesikeikti, naktis mokykloje, ypatingas, tik šios klasės nariams būdingas pasisveikinimas ir t.t.)
- Lapeliai sudedami ant grindų į „upę“. Klasės auklėtojas paprašo dalyvių tyloje sudėlioti žodžius prioriteto tvarka, t.y., kad viršuje atsirastų svarbiausi.
- Praėjus 2-3 minutėms, klasės auklėtojas paprašo pašalinti tiek apatinių žodžių, kad liktų tik 10 ir per 2 minutes tyloje „susitarti“ dėl galutinės žodžių tvarkos.
- Likusį dešimtuką rekomenduojame suklijuoti ant dailaus lapo ir pasikabinti klasėje kaip vidinio mikroklimato gerinimo planą.
- Būtų įstabu, kad kiekvienas žodis, veikla turėtų savo šeiminką – klasės narį/narius, atsakingus, kad tai iš tiesų su laiku atsitiktų.

Refleksija.

Visi sėdi ratu. „Kalbėjimo daiktas“ statomas į vidurį. Jį pasiima tas, kas nori kalbėti. Kalba tik tas, kuris jį turi. Siūlomi klausimai refleksijai: Kaip pasiekėte bendrą susitarimą? Kaip jautėtės dirbdami tyloje, kai negalėjote kalbėtis ar pagrįsti savo nuomonės? Kas mane labiausiai nustebino? O kas toliau?

3 variantas

Klasės valandėlės tikslas: klasės mikroklimato (bendravimo ir bendradarbiavimo) gerinimas.

Pradedam!

Susėdimas ratu.

Naudojamas „kalbėjimo daiktas“ – gali kalbėti tik tas, kas jį laiko rankose. Ratu atsakinėjimas klausimas: Už ką esu dėkingas savo draugams? Klasės auklėtojas seka laiką – kiekvienam atsakymui yra skiriama 1 minutė.

Komandinis darbas.

Ratu pastatomos kėdės, jų yra tiek, kiek ir mokinių rate. Mokiniai sustoja prie savo kėdės, paima ją viena ranka, kitą laiko už nugaros, kėdė palenkiama link žaidėjo, taip, kad būtų „balansas“. Moksleiviai eina pagal laikrodžio rodyklę ir turi pagauti kito žaidėjo kėdę taip, kad ji nenukristų arba nepasiektų žemės. Žaidimas baigiasi tada, kai apeinamas ratas ir nei viena kėdė nenukrenta. Jeigu kėdė nukrenta – pradedama iš pradžių. Užduoties atlikimo laikas yra ribotas – 30 min.

Papildoma sąlyga: tas mokinys, kuriam nukrenta kėdė, garsiai pasako visiems „susimoviau“, o visi kiti – entuziastingai paploja. Tada visi grįžta į pradinę poziciją ir žaidimą pradeda iš naujo. Galima sąlygas keisti – „susimoviau“ sako ne tas mokinys, kuriam nukrito kėdė, o tas, kuris stovi priešais ir buvo atsakingas, kad kėdė būtų patogiai paduota pagavimui.

Dar sąlygą galima pakeisti, kad „susimoviau“ sakytų tas mokinys, kuris eina už nugaros tam mokiniui, kuriam nukrito kėdė.

Komanda – kaip organizmas, kur atsakomybę prisiima visi komandos nariai nekaltindami, o spręsdami situacijas, nesėkmes kartu. Komandoje už sėkmes ir nesėkmes yra atsakingi visi jos nariai.

Refleksija.

Visi sėdi ratu, rate dalyvauja „kalbėjimo daiktas“, kuris sukasi ratu. Pradedam tas, kas nori. Rate atsakinėjami klausimai: kas buvo sunkiausia? kodėl pavyko atlikti užduotį ar nepavyko? Koks buvo asmeninis indėlis, kad pavyktų?

Po refleksijos kiekvienas mokinys gauna paskutinę užduotį – priėti, paspausti ranką arba apsikabinti ir padėkoti mažiausiai trims klasės draugams.

4 variantas

Klasės valandėlės tikslas: klasės mikroklimato (bendravimo ir bendradarbiavimo) gerinimas.

Pradžia.

Visi susėda ratu ir siunčiamas klausimas – kiekvienas atsakinėja ratu: kas mane šiandien daro laimingą? Kiekvienas turi pasakyti po sakinį, kuris prasideda: Laimingas aš esu tada, kai.....

Tiesa ar melas.

Kiekvienas turi po popieriaus lapą su rašymo priemone ir ant jo užrašo savo vardą ir tris sakinius – faktus apie save, kurių vienas yra tiesa, o du – melas. Lapai su užrašytais faktais prikabinami kiekvienam ant nugaros. Kai duodamas startas, visi dalyviai tylėdami turi prieiti prie kiekvieno ant nugaros pakabinto lapo ir pažymėti tą faktą, kuris yra – tiesa. Tam skiriamos 7 minutės. Kai baigiasi laikas, visi savo nuožiūra susėda po 4 ir aptaria užsiėmimą. Aptarimo klausimai: kodėl pasirinkau tą faktą kaip tiesą/melą apie save? Ar nustebino klasės draugų faktų vertinimas? Kokia mano istorija slypi po faktu – tiesa? Kiekvienam kalbėtoju skiriama po 3 min. Laiką reguliuoja klasės auklėtojas.

Kai pasisako visi grupelės dalyviai, visi susėda ratu ir pasako po faktą – tiesą apie save.

Refleksija.

Vidury rato pastatoma kėdė, ant jos atsisėda vienas žmogus ir sako, kaip jaučiasi. Aplinkui esantys klasiokai atsistoja tokiu atstumu, kiek tas teiginys atitinka juos pačius: kuo labiau pritaria – tuo arčiau sėdinčiojo ant kėdės. Ant kėdės viduryje turi pasėdėti visi rate stovintys, taip pat ir klasės auklėtoja. P.S. Nėra blogų jausmų :)

5 variantas

Klasės valandėlės tikslas: klasės mikroklimato (bendravimo ir bendradarbiavimo) gerinimas.

Įvadas. Visi susėda ratu ir kiekvienas atsakinėja į klausimą: kas svarbaus šiuo metu vyksta mano gyvenime? Pasisako visi sėdintis rate, taip pat ir klasės auklėtoja(-as).

Užsiėmimas. Kiekvienas pasiruošia po lapą popieriaus ir rašymo priemonę. Vidury rato padedamas indas „Klausimų bliūdas“. Kiekvienas sėdintis rate užrašo klausimą ant savo popieriaus lapo ir įdeda į klausimų bliūdą. Klausimas, kurį reikia užrašyti, yra tema: į kokią klausimą atsakymo šiuo metu ieškau? Kai visi sudeda savo klausimus, auklėtoja(-as) traukia lapelį su klausimu, atsakinėja į jį bei inicijuoja diskusiją šiuo klausimu.

Po lapelį vienas po kito traukia visi rate ir kartu su klasiokais ieško atsakymo į klausimą.

Kai ratas baigiasi, kiekvienas vaikas parašo dar po klausimą klasės auklėtojui(-ui) apie tai, kas šiandien rūpi.

Refleksija.

Visi susėda ratu, klasės auklėtoja(-as) su siūlą ritinėliu užsivynioja siūlą ant piršto. Atsakinėjami klausimai: Kaip aš jaučiuosi? Ką naujo sužinojau šiandien apie save? Kai atsakomas klausimas – siūlo špūlė metama bet kuriam sėdinčiam rate ir jis atsakinėja toliau, vyniodamas siūlą aplink savo pirštą. Svarbu dėmesingumas, kad kiekvienas rate sėdintis

atsakytų į šiuos du klausimus ir užvyniotų siūlą aplink savo pirštą. Kai baigiama refleksija, gaunasi nuostabus voratinklis, kuris rodo, kaip mes esame vieni su kitais susiję.

Linkime Jums malonaus laiko kartu!

6 variantas

Klasės valandėlės tikslas: klasės mikroklimato (bendravimo ir bendradarbiavimo) gerinimas.

Klasės mikroklimato kūrimas neatsiejamas nuo tarpusavio santykių puoselėjimo. Santykių kūrimą mes visų pirma suvokiame kaip nuoširdžius ir atvirus pokalbius bei bendrus patyrimus.

Užsiėmimas.

Klasiokai ir klasės auklėtojas susirenka prie mokyklos su lauko drabužiais. Visi susirinkusieji susiskirsto poromis ir sustoja į eilę vieni už kitų. Dešinėje eilės pusėje mokiniams užrišamos akys, o kairėje esantys mokiniai tylomis pereina per tris mokinius į priekį bei susikimba už rankų. Susidariusios poros tylomis, vieni paskui kitus eina į pasivaikščiojimą.

Eisenos pradžioje eina klasės auklėtojas, o iš paskos tylomis eina poros. Klasės auklėtojas turi pasirūpinti, kad einant tektų ir per kažką pralįsti, ir peržengti, ir pasilenkti. Po 10 minučių poros apsikeičia vaidmenimis: tie, kuriems buvo užrištos akys, tampa vedliais, o tiems, kurie buvo vedliai – užrišamos akys. Visi naujieji vedliai pasikeičia vietomis sudarydami naujas poras. Tęsiame pasivaikščiojimą dar 10 minučių.

Refleksija.

Visi sustoja ratu ir atsakinėja į klausimus „Kas man šioje užduotyje buvo sunku, o kas lengva? Kaip manai, kodėl?“

Linkime Jums prasmingo laiko kartu!

7 variantas

Klasės valandėlės tikslas: klasės mikroklimato (bendravimo ir bendradarbiavimo) gerinimas.

Įvadas.

Visi turi 15 sekundžių susėsti į ratą. Susėdus į ratą, užduodamas klausimas: koks žmogus šiandien yra mano superherojus ir kodėl? Kiekvienas pasisakymas trunka ne ilgiau nei 2 min. Būtų šaunu, jei visus išvardintus herojus klasės auklėtoja surašytų ant mažų lipnių lapelių.

Užsiėmimai.

1. Visi sustoja ratu, užsimerkia, ištiesia vieną ranką į priekį ir susikimba su bet kuriuo žmogumi rate, tik ne su kaimynais iš dešinės ir iš kairės. Tuomet ištiesia kitą ranką į priekį ir vėl susikimba su atsitiktiniu rato draugu. Tokiu būdu iš grupės susiformuoja „mazgas“, kurį reikia išnarplioti nepaleidžiant sukabintų rankų.

2. Visi sustoja ratu ir gauna po lipduką su užrašu, kas jis toks yra. Lipdukas klijuojamas ant kaktos taip, kad gaunantysis nematytų, kas ant jo parašyta. Ant lapukų gali būti užrašyti gyvūnai, politikos veikėjai, animacijos herojai arba tie herojai, kuriuos mokiniai išvardino įvado į užsiėmimą metu. Duodamas startas ir visi vaikšto po erdvę ir klausinėja vieni kitų klausimų, į kuriuos galima atsakyti tik TAIP arba NE. Gavus iš vieno žmogaus atsakymą į savo klausimą, einama prie kito.

Tikslas – ne tik atspėti, kas užrašyta ant priklijuoto lapelio, bet ir užduoti kuo tikslesnius klausimus. Klausinėjimas trunka 5 min., o tada visi stoja į ratą ir sako, kaip kiekvienam atrodo, kas jis toks yra.

Refleksija.

Visi susėda po tris ir atsakinėja į klausimą: ką naujo aš šiandien sužinojau apie save ir apie kitus?

8 variantas

Klasės valandėlės tikslas: klasės mikroklimato (bendravimo ir bendradarbiavimo) gerinimas.

Visi susirenka prie mokyklos su lauko drabužiais, kad galėtų būti lauke, ir sustoja ratu.

Įvadinis žaidimas.

Iš visų rate stovinčių žmonių mintyse išsirinkti, kas bus jo/jos „skydas“ ir kas bus jo/jos „drakonas“. Žaidimo tikslas yra nuolat slėptis nuo savo „drakono“ taip, kad tarp žmogaus ir „drakono“ būtų jo „skydas“. Kai duodamas startas, žaidimo dalyviai ima slėptis, bėgioti vieni paskui kitus.

Ar pavyko? Žaidimą galima kartoti kelis kartus. ☺

Po žaidimo visi stoja į ratą ir vyksta instrukcija SVAJONIŲ žygiui.

Kiekvienas turi turėti rašymo priemonę ir lapą. Pasivaikščiojimas vyksta visiškoje tyloje. Kiekvienas ištartas žodis – tam tikras susitartas kiekis žingsnių atgal. Žygio dalyviai turi nuspręsti patys, kiek žingsnių keliaus atgal už vieną bet kurio mokinio pasakytą žodį. Mažiausias žingsnių atgal kiekis – 50. Pasivaikščiojime visi eina vienas paskui kitą. Užduotis – užsirašyti bent 50 svajonių.

Klasės auklėtojas eina priekyje ir rodo pasivaikščiojimo kryptį bei išgirdęs žodį organizuoja visos grupės ėjimą atgal. Auklėtojas turi eiti taip, kad grupė galėtų sustoti užsirašyti svajones.

Po pasivaikščiojimo – REFLEKSIJA po 4 žmones.

Klausimai refleksijai: apie ką man buvo šis pasivaikščiojimas? Kaip man sekėsi būti tyloje? Kokia svajonė mane labiausiai nustebino? Kokios svajonės išsipildymo sieksiu pirmiausia? Rekomenduojama kiekvienam skirti laiko užsirašyti atsakymus į šiuos klausimus.

Labai norime, kad Jums pasisektų!!!

